



Proyecto Educativo Institucional
Jardín Infantil Planeta Tierra
2021-22

*“Descubriendo y cuidando nuestro mundo
a través del arte, el juego, la atención plena y la creatividad”*

Dirección Académica Jardines Planeta Tierra SpA

Índice

1 INTRODUCCIÓN	2
Metodología :	4
La importancia de aprender inglés en nuestras salas:	5
2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	6
3. MARCO LEGAL Y ESTRUCTURA BÁSICA	7
4. FUNDAMENTOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS	7
5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	8
7. MARCO FILOSÓFICO	12
8. MISIÓN	13
9. VISIÓN	13
10. COMPROMISO	13
11. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL JARDÍN INFANTIL Planeta Tierra	15
11.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	16
11. 2 Organigrama Jardín Infantil Planeta Tierra	17
12. DIAGNÓSTICO DE LOS RECURSOS DEL JARDÍN INFANTIL Planeta Tierra	18
12.1 Recursos disponibles:	18
12.2 Carencias de Recursos:	18
13. DIAGNÓSTICO CUALITATIVO FODA:	19
Análisis externo e interno del establecimiento	19
OPORTUNIDADES:	20
DEBILIDADES:	20
AMENAZAS:	20
14. PLAN ESTRATÉGICO JARDÍN INFANTIL Planeta Tierra	21
14.1 Esquema del Plan estratégico y de Gestión JPT	21
15. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	22

1 Introducción

En nuestro Jardín Planeta Tierra somos conscientes de la importancia y el valor que tiene la educación parvularia, ya que, sabemos por evidencia científica, cómo las primeras experiencias educativas de niños y niñas son trascendentes en la estructuración de su personalidad, en su aprendizaje y en sus actitudes frente al mundo que le rodea.

Entendiendo que la familia constituye el núcleo central básico de desarrollo de los niños y niñas de nuestro mundo y es el principal agente educativo, nuestro compromiso es mantener un canal de comunicación eficiente, constante, cercano y honesto, en donde la familia pueda comunicar inquietudes y sugerencias. Por esta razón, tenemos y promovemos una política de “puertas abiertas”, en las familias puedan acceder con total confianza a las actividades que se realizan a nuestro Jardín y ser parte activa de nuestra comunidad planetaria, ya que nuestro objetivo más importante es desarrollar el enorme potencial de cada uno de nuestros niños y niñas.

Sabemos que para las familias es fundamental sentirse acogidas, seguras y confiadas en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, es por esto que queremos brindar un ambiente cálido, confiable, seguro, innovador y divertido, lleno de agradables experiencias de juego y aprendizaje, que les permita desarrollarse de manera integral.

Nuestro proyecto se fundamenta y mantiene actualizado sobre las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), respaldando que Jardín Planeta Tierra promueva el bienestar, innovación, imaginación y creatividad a través de la educación emocional y el lenguaje artístico en todas sus formas, como un repertorio de habilidades que apunten al aprendizaje profundo y la reflexión emergente. Para nosotros es imprescindible entregar a niños y niñas todo el afecto, la pedagogía consciente y dedicación necesaria para que se sientan acogidos, queridos y confiados, pero por sobre todo conociendo y conectando con sus emociones en plenitud.

En nuestro Jardín Infantil Planeta Tierra disponemos de un equipo idóneo de educadoras y educadores con capacitación, acompañamiento técnico permanente y experiencia, quienes sienten un gran compromiso con la educación y el valor que ésta posee, caracterizándose por una actitud atenta, autorregulada, amable, responsable, dinámica, proactiva, creativa y afectiva, destacando la gran capacidad de trabajo colaborativo, tanto a nivel de co-docencia en aula como en la articulación y sinergia institucional.

En nuestro Jardín valoramos la diversidad y sus formas variables de expresión, pudiendo acoger a niños y niñas que requieran de aprendizaje accesible por alguna condición neurodiversidad o por alguna situación emocional específica, brindando igualdad de oportunidades y buscando estrategias apropiadas para favorecer su desarrollo, manteniendo una coordinación imprescindible y obligatoria con las familias y colaborando con el proceso terapéutico externo de cada niño o niña, aprendiendo a partir de la diversidad, para que sean empáticos, compasivos, amables y solidarios con sus semejantes, complementándose mutuamente.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) intenta reflejar los valores impartidos en el día a día y entregar los lineamientos adecuados para nuestro accionar como centro educativo, y será revisado cada año desde un análisis apreciativo para su mejora y reestructuración; y así satisfacer las necesidades de nuestra comunidad educativa.

*“Descubriendo y cuidando nuestro mundo
a través del Arte, el juego, la atención plena y la creatividad”*

Metodología:

Con el fin de desarrollar el potencial de cada uno de los niños y niñas nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) apunta hacia la **Educación Integral** basada en experiencias significativas de aprendizaje, a través de las artes plásticas, la danza, la música, conjuntamente con el Mindfulness y la educación emocional situada en el día a día y el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Es por esto que nuestra metodología involucra dentro de este currículum central las actividades, y variables de, talleres de pintura, yoga, ciencias, baile, cuentacuentos, deporte, música e inglés.

El sello de nuestro Jardín se vincula con el Mindfulness y la Educación emocional, donde la conciencia de lo que sentimos, percibimos y pensamos se vuelve trascendente, centrando la atención en el bienestar, la gratitud y amabilidad con nosotros mismos, quienes nos rodean y nuestro planeta. Además el mindfulness fomenta el desarrollo cognitivo a nivel potenciación de funciones ejecutivas como la atención deliberada, la autorregulación y la adaptabilidad apreciativa.

También el proyecto educativo ha iniciado estrategias ligadas a la metodología de Mentalidad en Crecimiento, la cual fomenta la flexibilidad al cambio, la relación adecuada con los desafíos y los errores como parte importante del aprendizaje, enfatizando como un proceso paulatino, progresivo, mediado y amable.

Así mismo, se privilegia la música y el lenguaje corporal para motivar a niños y niñas a aprender, y como herramientas que permiten consolidar aprendizajes significativos diversos, como la dimensión psicomotriz, precursores del lenguaje y de la lectoescritura (entre otros). Generar música es parte de nuestro objetivo y por eso junto a los niños y las niñas hemos compuesto, con apoyo de músicos profesionales, canciones inéditas con contenido pedagógico y lúdico que usamos diariamente en nuestra rutina, a las cuales se suman un repertorio de canciones mindfulness que fomentan el desarrollo de la identidad, conocer las emociones y acceder a la calma, cautelando de forma permanente que su contenido siempre se base en un enfoque de derechos, inclusión y pedagogía consciente.

Las artes plásticas son parte fundamental de nuestra metodología, ya que, concebimos que para niños y niñas es más relevante aprender haciendo, y que el arte facilita el conocimiento de sí mismos, de su entorno y de las relaciones interpersonales. Además permite enriquecer toda la dimensión sensorial, visoespacial, cognitiva y emocional de una manera integrada que se consolida por su novedad en aprendizajes inolvidables, funcionales y trascendentes.

Semanalmente o quincenalmente, nuestros niños y niñas realizan proyectos artísticos relacionados con el eje temático que se está trabajando, estos proyectos son hechos con diferentes materiales y técnicas ideadas por los mismos niños y niñas junto a sus educadoras.

Los materiales que ocupamos son preferentemente ecológicos, reciclables o reutilizables, los cuales son recolectados por las familias y por niños y niñas, creando así conciencia sobre el cuidado del planeta y el aprendizaje sostenible.

Nuestra metodología va más allá de llevar el arte a la sala de clases, tiene que ver con el compromiso completo de las familias, educadores y equipo directivo como una sola comunidad, es por esto que Jardín Planeta Tierra es un mundo en donde se vive el el mindfulness, el arte y el cuidado del planeta.

Dentro de las actividades que se realizan, **también existe una línea pedagógica centrada en nivelar, enriquecer y potenciar las habilidades y competencias para participar lo más efectivamente posible en la etapa escolar, pudiendo ser solicitado textos específicos de editoriales de educación inicial para potenciar dicho proceso**

Las educadoras toman el rol de facilitadoras, poniendo atención a niños y niñas, permitiéndoles tomar la iniciativa de su aprendizaje. En el aula existe apertura y autonomía, lo que no quiere decir

que no existan límites y normas, pues sabemos que estos brindan seguridad en el desarrollo social-afectivo infantil, fomentando el desarrollo de una disciplina positiva, centrada en la educación emocional, el conocimiento de la etapa evolutiva, la co-regulación emocional desde los adultos, quienes brindan razones concretas y comprensibles para fomentar el comportamiento esperado con ejemplo frecuentes y diversos, integrando el acompañamiento permanente a las familias desde el mindfulness.

La importancia de aprender inglés en nuestro Jardín

Los primeros años de vida son un mundo de descubrimientos y de sorpresas tanto para los niños y niñas como para familias, todo es nuevo, todo está por descubrirse. En la niñez el cerebro es especialmente plástico y sensible a experiencias nuevas, si en estos períodos de sensibilidad el cerebro no recibe los estímulos para los que está preparado puede que disminuyan notablemente las oportunidades de aprendizaje de distinto tipo.

Incorporar el idioma inglés a nuestras aulas es una propuesta formativa para enriquecer e incentivar el desarrollo emocional, cognitivo, cultural y sensorial de niños y niñas mientras se comunican de forma familiar jugando con las bases del idioma inglés.

Nuestro objetivo es ir integrando paulatinamente un segundo idioma, a través de diferentes situaciones comunicativas y espacios de inmersión, de la manera más espontánea, natural, amena, didáctica y entretenida posible. De esta forma los niños y niñas irán sintiéndose cómodos y seguros utilizando palabras, sonidos, canciones, rimas e instrucciones en el idioma inglés.

Empezar a aprender un segundo idioma a una temprana edad es posible y ventajoso gran parte de los niños y niñas, ya que cuentan con un potencial cerebral para aprender un segundo idioma en los primeros años de vida. Diferentes investigaciones han demostrado que al ser el lenguaje un mecanismo tan complejo, la exposición temprana al mismo enriquece el desarrollo cerebral, el cual potencia las capacidades del niño y niña frente a todo tipo de aprendizaje¹. También está respaldado que el aprendizaje bilingüe en niños y niñas de edades tempranas, potencian el desarrollo de las funciones ejecutivas (atención, flexibilidad, autorregulación, monitoreo y organización, entre otras).²

Sabemos que el principal estímulo para un niño o niña en etapa infantil son sus familiares directos, la experiencia compartida con el jardín y el aprender jugando fortalece los vínculos y potencia todas sus capacidades.

2 Antecedentes Históricos

El Jardín Infantil Planeta Tierra Sede Dehesa está ubicado en Manquehue Oriente 2030, Lo Barnechea- La Dehesa, Chile.

La historia del Jardín Planeta Tierra tiene su origen en la Academia de Artes Planeta Tierra creada el segundo semestre del año 1999 que impartía cursos de arte para niños, jóvenes y adultos y que estaba ubicada en Avenida Luis Pasteur, comuna de Vitacura, en ese entonces se crea como servicio especial el Jardín Infantil Planeta Tierra que rápidamente se ganó la preferencia de los vecinos por su servicio personalizado, artístico y ecológico, consolidándose en el sector y es así

¹ Institute for learning and Brain Sciences, Patricia , Kuhl, Ph.D, Laura-ann Pettito

² Ferjan, N. et al, Institute for Learning & Brain Sciences (I-LABS) Washington University.

como en el año 2014 abrió una segunda sede en el sector de La Dehesa donde actualmente se encuentra funcionando, con más de 1000 mt² de terreno y con un diseño arquitectónico único e innovador.

El Jardín Planeta Tierra ha desarrollado su propio modelo pedagógico utilizando como base el Currículum planteado desde el Ministerio de Educación, el cual incluye las Bases de Educación Parvularia, el Marco para la Buena Educación Parvularia y Orientaciones Técnicas para dicho nivel educativo. Esto se complementa a nivel pedagógico con Mindfulness Infantil, Ed. emocional, estrategias didácticas de educación medioambiental, aprendizaje en y para las artes y unidades temáticas basadas en la toma de conciencia de los niños y niñas de diversos tópicos que forman parte del mundo que les rodea, favoreciendo no sólo el conocimiento sino la profundización y bagaje conceptual en diversas áreas de la vida.

A mediados del año 2017 se inicia el proyecto de Sala Cuna Mayor que viene a complementar los niveles existentes, y ofrecer a la comunidad un espacio pensado en el desarrollo integral de niñas y niños en sus primeras etapas de desarrollo, en la actualidad dicho nivel se llama Adaptación.

Jardín Planeta Tierra continúa escribiendo su historia con esfuerzo y compromiso para ser un referente a nivel nacional.

3. Marco Legal y Estructura Básica

El proyecto educativo institucional de Jardín Infantil Planeta Tierra se formula tomando como marco legal la Constitución Política de la República de Chile del año 1980. Art. 19 N°10-11(derecho a la educación y libertad de enseñanza) y la Ley N° 20.370 que establece la ley general de educación.

Para elaborar los planes y programas de estudio se toman en cuenta tanto el Artículo 5° del Decreto N°315 del MINEDUC y el Decreto fuerza de ley N°2 en su Artículo N° 28 que contiene los contenidos de las Bases curriculares de la Educación Parvularia.

Decreto 481/2018 de Bases Curriculares para la Educación Parvularia

Otro pilar del marco legal descansa en la Declaración de los Derechos del niño y Declaración Universal de los Derechos Humanos.

4. Fundamentos Curriculares y Pedagógicos

La modalidad utilizada es el currículum integral. Este incorpora posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas tendiendo a un desarrollo que concibe al niño y niña como una totalidad, que involucra la integración en sí mismo, con los demás y en un contexto sociocultural e histórico en el que se desenvuelve. Potenciando todos los ámbitos del desarrollo del niño y la niña: cognitivo, afectivo-social y motriz. A partir de un modelo constructivista en el que el niño(a) es el gestor de su propio aprendizaje.

a. **Fundamento Filosófico:**

Educación laica en cuanto a libertad de credo y respeto de toda expresión espiritual y religiosa que cumpla con valores universales y derechos humanos.

Niños y niñas son sujetos de derecho pleno e inherente, aprenden a construir aprendizajes de manera protagónica y dar significado a las relaciones derivadas de su contacto en el mundo, con su grupo social y en su medio, potenciando sus propias capacidades y las de los demás.

- b. **Fundamento Psicológico:** Considera diferentes aportes: Erickson (desarrollo afectivo), Vygotsky (zona de desarrollo próximo y aprendizaje social), Eline Snail (Mindfulness infantil), Carol Dweck (Mentalidad en Crecimiento), Steve Hickman (Pedagogía de la compasión y la amabilidad) Monica Roselli (desarrollo Neuropsicológico en el primer año de vida), Alvaro Bilbao (Educación emocional, neurodesarrollo, parentalidad positiva y crianza respetuosa)
- c. **Fundamento Pedagógico:** Involucra los principios de actividad, auto-actividad, singularidad, atención plena, empatía, amabilidad, comunicación, autonomía, flexibilidad y equilibrio.

5. Principios Pedagógicos

Principio de Bienestar: Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta completamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales. Junto con ello involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que le permiten sentirse integralmente bien, y en su colaboración con ella.

Principio de actividad: La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con las mediaciones pedagógicas necesarias que requiera cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.

Principio de singularidad: Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único y características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar, y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño y niña aprende con diferente ritmo y preferencias de aprendizaje.

Principio de potenciación: El proceso de enseñanza- aprendizaje, debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de conciencia de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo.

Principio de relación: Las situaciones de aprendizaje que proponen al niño y niña deben favorecer la interacción significativa tanto con otros compañeros y compañeras, como con otros adultos, pudiendo ser posible que se generen agrupaciones con edades heterogéneas para potenciar el aprendizaje diverso y la zona de desarrollo próximo (ZDP), cautelando el trabajo en el nivel curricular individual. Como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje e inicio de su contribución

social. Eso conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental. Este principio involucra reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.

Principio de unidad: Tanto el niño como la niña son personas indivisibles, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Ello implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definan ciertos énfasis.

Principio de significado: Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos. Esto último implica que para la niña o el niño las situaciones educativas cumplen alguna función que pueda ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras.

Principio del juego: Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las experiencias de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los y las párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, el disfrute, la comunicación, la creatividad y el equilibrio entre la libertad y la organización.

6. Planes y Programas que Rigen Los Diferentes Niveles

Sala Cuna Mayor podrá considerar, en el respectivo nivel, niños o niñas de hasta 2 años 6 meses de edad. Los planes y programas sobre los cuales se rigen los distintos niveles del Jardín Infantil Planeta Tierra están basados en la legislación Chilena que define el alcance y contenidos de los mismos.

El Artículo 5º. del Decreto N°315 del MINEDUC indica que todo establecimiento educacional deberá ceñirse a planes y programas de estudio, sean éstos los generales elaborados por el Ministerio de Educación o planes y programas propios, acompañando a la solicitud de reconocimiento, en este último caso, una copia del acto administrativo que los aprueba.

En el Jardín Planeta Tierra dispone de siguientes niveles que se estructuran de acuerdo a los siguientes criterios establecidos en el Decreto N°315:

Decreto 481/2018 de Bases Curriculares para la Educación Parvularia

Primer Nivel *	Sala Cuna (Adaptación)	0 a 2 años de edad
Segundo Nivel	Medio menor	2 a 3 años de edad
	Medio mayor	3 a 4 años de edad
Tercer Nivel	Transición	4 a 6 años de edad
* Primer Nivel disponible sólo para Sala Cuna Mayor de 1 a 2 años de edad		

**** Dichos niveles pueden desarrollarse en aulas de edades heterogéneas, exceptuando la Sala Cuna, cautelando siempre el coeficiente técnico.**

La enseñanza en los distintos niveles del Jardín Planeta Tierra busca fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas y promover los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan según el Decreto fuerza de ley N°2 en su Artículo N° 28:

- a) Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.
- b) Apreciar sus capacidades y características personales.
- c) Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.
- d) Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- e) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
- f) Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
- g) Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.
- h) Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.
- i) Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
- j) Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.
- k) Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.
- l) Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.

7. Marco Filosófico

Los valores institucionales de Jardín Planeta Tierra están basados en el Trabajo Colaborativo- Creatividad- Confianza- Comunicación - Atención Plena- Autocuidado- Empatía - Bien Común- Respeto.

Empatía: Entendido como el darnos cuenta de la emociones del otro frente a diversas situaciones y contextos. Dando sentido a las normas y reglas sociales de una forma comprensiva desde un punto de vista.

Individualidad: Formamos niños para que se conozcan y conozcan sus habilidades, destrezas, cualidades y aptitudes como personas y hagan de ellas un buen uso, guiandolos a que disfruten de la vida y de las cosas bellas que hay en ella, así mismo que se sientan seres únicos y que valoren la diversidad.

Solidaridad: Es vivida en cuanto nos entregamos ayudar a los demás, por esto la fortalecemos en la relación entre los niños y adultos, como fin de enriquecimiento personal sin

obligación. La solidaridad la concebimos como un gesto gratuito de que lo único, y lo mejor que se obtiene es la satisfacción interna de haber ayudado a otro.

- Alegría:** Es la puerta de entrada de niños y niñas, educadores y padres de familia; quien llega, se contagia e irradia alegría, ama y disfruta lo que hace. El valor de la alegría se traspasa en todo momento, en cada minuto, actividad, taller y experiencias de aprendizaje. Buscando que los niños sean espontáneos y sobre todo felices.
- Compartir:** Se manifiesta como una virtud incondicional en nuestra familia Planeta Tierra. Pretendemos que las actividades y los encuentros de participación sean realizados en un clima de compromiso y colaboración mutua.
- Creatividad:** Es un potencial que todo ser humano posee. Brindamos espacios y experiencias en donde los niños y niñas se sientan confiados a recrear, diversificar e innovar en todas las áreas artísticas.

Es el resultado del conocimiento y vivencia de todos los valores. Estamos comprometidos en la formación de niños(a) activos, seguros y autónomos.

8. Misión

Crear una comunidad educativa amable, activa, innovadora, acogedora y comunicativa; generando un espacio de aprendizaje y conciencia a través del mindfulness, el arte y la conexión con la naturaleza en donde niños y niñas, junto con sus familias, educadoras y asistentes puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales, lingüísticas, cognitivas, sensoriales y motrices, potenciando la construcción de su personalidad y formación ética basada en un enfoque de derechos, fortaleciendo la confianza en sí mismos y aprendan a ser asertivos en sus decisiones para resolver desafíos del presente y del futuro.

9. Visión

Ser una institución de educación inicial valorada y reconocida en la comunidad, por la excelencia de su trabajo pedagógico, su ambiente seguro, cálido, amable, consciente y confiable, que se encuentra en constante innovación y participación con el medio que le rodea y ofrece a niños y niñas y sus familias, una educación integral a través del arte, el mindfulness y el cuidado de nuestro Planeta.

10. Compromiso

Como familia planetaria somos conscientes de la importancia de la educación y el cuidado de sus hijos e hijas, por esto nuestros compromisos son:

1. Brindar un ambiente cálido, consciente, confiable, seguro, y divertido, con diversas experiencias de aprendizaje de interacción, exploración, observación, meditación y juego pleno, que les permita a los niños y niñas, desarrollarse de manera integral, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y grupales.
2. Mantener un canal de comunicación eficiente, constante, cercano, y honesto, en donde la familia pueda manifestar sus inquietudes y sugerencias.
3. Establecer una política de puertas abiertas, en donde los padres y/o apoderados puedan acceder con total confianza a las actividades que se realizan y ser parte activa de la gran familia planetaria.
4. Velar por la integridad de cada niño y niña, transmitiendo valores que les permitan asumir los retos del futuro y del presente.
5. Considerar a cada niño y niña como sujetos autónomos, únicos e irrepetibles con un gran potencial por desarrollar.
6. Brindar a los niños experiencias significativas que les permitan desarrollar su creatividad y flexibilidad, enriqueciendo su imaginación.
7. Nos comprometemos a que usted sabrá que nuestro jardín infantil Planeta Tierra, cuenta con educadoras profesionales y personal idóneo, quienes sienten un gran compromiso con la educación y el valor que esta posee, se caracterizan por su actitud responsable, dinámica, atenta, consciente, proactiva, creativa, con gran capacidad para trabajar de forma colaborativa, afectivas, pacientes y acogedoras.
8. Realizar evaluaciones para y del aprendizaje de forma periódica, para compartir los talentos, avances y desafíos de sus hijos e hijas.
9. Realizar actividades que integren a la familia como núcleo fundamental del desarrollo de cada niño y niña.
10. Cuidar y educar a sus hijos e hijas, respetando y apoyando su rol como padres, y el ritmo de cada niño y niña

11. Diagnóstico Institucional Jardín Infantil Planeta Tierra

El Jardín Infantil Planeta Tierra es una institución privada, cuyo proceso académico se desarrolla entre Marzo y Diciembre. Las instalaciones se encuentran ubicadas en Manquehue Oriente 2030, Lo Barnechea - La Dehesa, Teléfono:2-2951-1500 correo electrónico jardin@planeta-tierra.cl y página web: <https://planeta-tierra.cl/>

Cuenta con un sistema de gestión computacional que cubre aspectos administrativos, pedagógicos y comunicacionales. Su personal es idóneo y capacitado para la atención de sus niñas y niños. Educadoras de párvulo para cada nivel, técnicos en educación parvularia acordes al DS N° 315 (MINEDUC), Art. N° 10/ Ley N° 20.370, Art. N° 46.

Los alumnos pertenecen a familias de alto nivel de ingresos, y pertenecen a las comunas de Lo Barnechea y la Dehesa, sus padres presentan un alto nivel educativo y su grado de compromiso como apoderados en muchos casos es satisfactorio, reflejado en la participación de las diferentes actividades planificadas en el año escolar.

Jardín Infantil Planeta Tierra procura el ingreso de familias y alumnos/as que cumplan con con la aceptación y respeto de nuestro Manual de Convivencia Escolar , el cual fue consensuado y elaborado con todos los miembros de la comunidad educativa, y que está basado en los valores de nuestro marco filosófico.

11.1 Características Generales Del Establecimiento

El Jardín Infantil Planeta Tierra, tiene los siguientes estamentos:

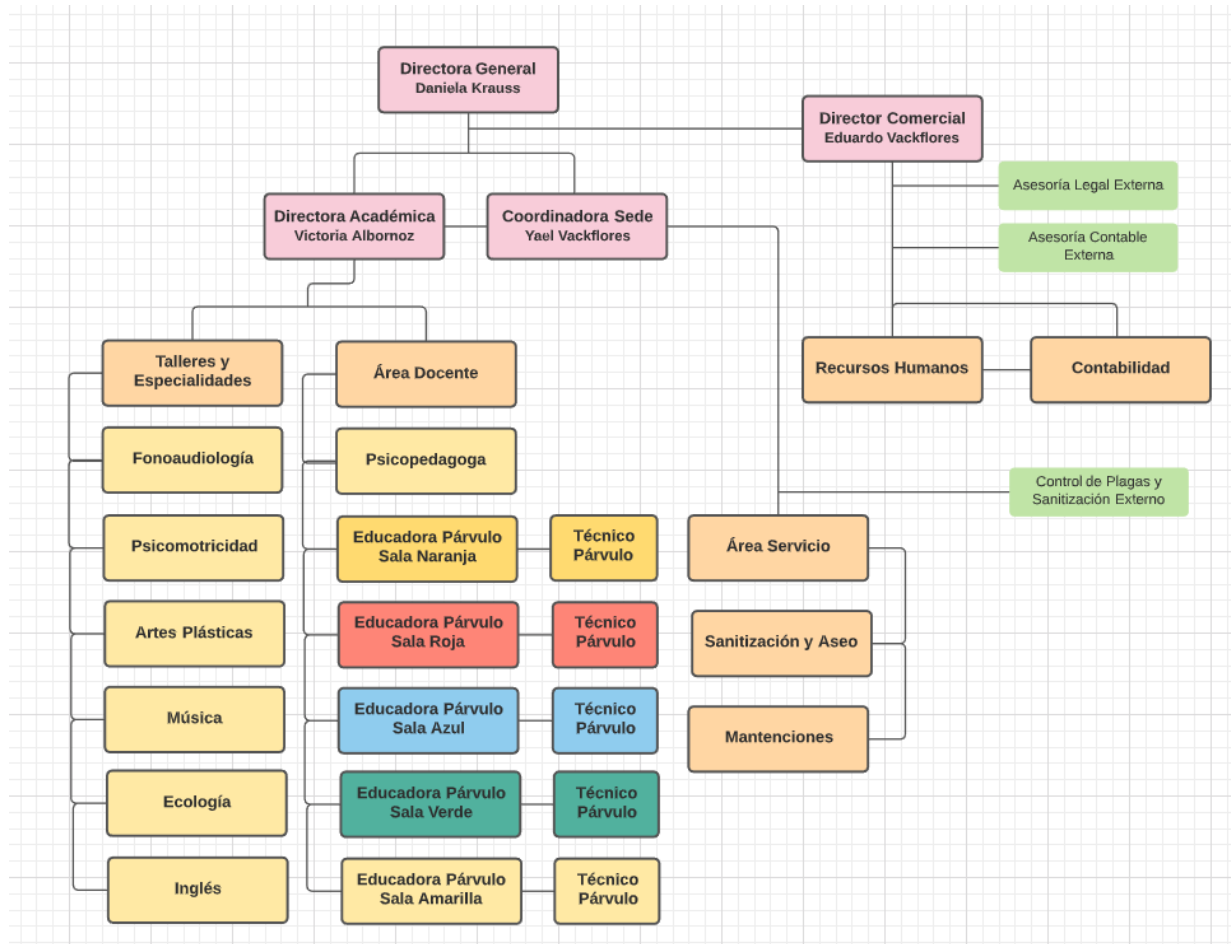
Personal Administrativo:	
→ 1 DIRECTORA GENERAL	→ 1 DIRECTOR COMERCIAL
→ 1 COORDINADOR SEDE DEHESA	→ 1 ENCARGADO DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Docentes Especialistas:	
1 DIRECTORA ACADÉMICA. PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN UC. LICENCIA EN ARTES UC.	1 EDUCADORA DIFERENCIAL CON FORMACIÓN EN MINDFULNESS Y NEUROCOGNICIÓN Y 2 PSICOPEDAGOGAS

Docentes :
<ul style="list-style-type: none"> → 2 EDUCADORAS DE PÁRVULO POR SALA (1 de ellas con formación en inglés) → ASISTENTES DE ED. PARVULARIA PARA APOYO

Distribución para Talleres:	
1 EDUCADORA TALLER DE ARTE	1 EDUCADORA TALLER CUENTACUENTOS
1 PROFESORA DE BALLE	1 MONITORA DE GIMNASIA
1 EDUCADORA PROGRAMA INGLÉS ENGLISH 4KIDS	1 EDUCADORA DEPARTAMENTO DE MÚSICA
1 MONITORA TALLER MANOS A LA TIERRA	1 PROFESOR/A DE ED. FÍSICA Y POLIDEPORTIVO
1 EDUCADORA DE YOGA INFANTIL	1 EDUCADORA DE TALLER CIENCIAS Y EXPERIMENTOS

11. 2 Organigrama Jardín Infantil Planeta Tierra



12. Diagnóstico de los Recursos del Jardín Infantil Planeta Tierra

12.1 Recursos disponibles:

De acuerdo al diagnóstico realizado, el Jardín Infantil Planeta Tierra cuenta con una amplia infraestructura, siendo posible que cada nivel tenga su propia sala de actividades con todo lo indispensable para el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. Además, existen otros espacios como: sala de arte, biblioteca, sala multiuso y sala de trabajo técnico pedagógico, patio de juegos, donde ellos pueden realizar actividades recreativas al aire libre.

En relación a la sala cuna mayor, cuenta con todos los servicios y comodidades para la estancia de los lactantes.

12.2 Carencias de Recursos:

- Disponemos de cocina reglamentaria pero no preparamos alimentos, por lo tanto el Jardín no ofrece servicios de alimentación. Podemos asistir a los niños en las colaciones que traen de casa y llevar un registro de todo lo que comen.
- El Gimnasio se encuentra en desarrollo en cuanto a implementos para desarrollar en forma óptima terapias sensoriales y ocupacionales.

13. Plan Estratégico Jardín Infantil Planeta Tierra

Para el logro de nuestra misión hemos planteado objetivos por áreas que son gestionados a través de un sistema computacional de administración denominado GAN, "Gestión Administrativa Nodal", que a través de la sinergia que logra crear entre los diferentes estamentos del Jardín Infantil Planeta Tierra, busca la "Excelencia académica" y la "Satisfacción de los Padres y alumnos/as".

Los Módulos (nodos) que constituyen el sistema GAN, son las siguientes:

- Administración
- Planificación
- Enseñanza
- Evaluación
- Comunicación
- Capacitación del Personal
- Clima laboral

14. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos se orientan a un esfuerzo continuo de todos las Áreas del jardín para cumplir con la misión definida, buscando la excelencia académica y satisfacción de los alumnos y familias.

- **Administrativa:** Gestionar de la mejor manera los recursos disponibles a través de una adecuada planificación y distribución de éstos, de manera que se disponga en cantidad suficiente en el momento requerido. Además, cumplir con las obligaciones legales referidas al ámbito laboral e impositiva.
- **Liderazgo:** Fortalecer la implicancia del área directiva en la forma de trabajo que cree el mejor clima laboral y por ende de imprimir un estilo cercano y comunicativo con los distintos niveles de la organización.
- **Enseñanza:** Consolidar el trabajo entre el cuerpo directivo, docentes y todos los miembros que participan en la labor de enseñanza aprendizaje, en un proceso permanente que permita un sistema de monitoreo de los avances del aprendizaje de los alumnos y alumnas, de los diseños de aula, de las prácticas docentes, y reforzamientos pedagógicos y hacer participe a las familias del jardín.
- **Convivencia:** Favorecer el conocimiento e implementación del manual de convivencia dentro de la unidad educativa, propiciando la participación de las familias como un agente activo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- **Innovación:** Prestar atención a elementos innovadores a la enseñanza y que sean aplicables y agreguen valor a la excelencia académica buscada, implementar tecnologías de la información como herramientas a la gestión, administración y docencia..

16. Estrategias

La búsqueda continua de estrategias para que cada área desarrolle su labor de manera óptima es un trabajo que viene dado por la reflexión y el aporte de ideas de manera transversal.

- **Administrativa:** Manejar la gestión a través del sistema informático GAN donde se pueda coordinar el trabajo y se tenga fácil acceso a la información para la toma de decisiones.
- **Liderazgo:** Contar con un equipo técnico y directivo que trabaja en equipo y favorece un desempeño docente con altas expectativas sobre sus alumnos en un ambiente afable donde los niños logran desarrollar la competencias necesarias que le permiten avanzar en las siguientes etapas de aprendizaje y estar bien preparados en los procesos de ingresos a los distintos colegios.
- **Enseñanza:** Fortalecer la capacitación del personal involucrado en la docencia acorde a las necesidades detectadas y empoderarlos en el uso de las tecnologías educativas.
- **Convivencia:** Transmitir la importancia del conocimiento y la práctica del manual de convivencia escolar entre la comunidad educativa y las familias de los alumnos.
- **Innovación:** Revisión y búsqueda continua de nuevas tecnologías y metodologías que aporten valor agregado a la enseñanza del jardín.

15. Indicadores De Desempeño

Área	Indicador	Objetivo	Periodo	Meta
Administración	Porcentaje de utilización sistema GAN	Medir en qué grado se está utilizando el sistema GAN	mensual	90%
Liderazgo	Porcentaje de cumplimiento con objetivos del Liderazgo	Medir a través de una encuesta de que manera el liderazgo aporta al PEI	mensual	80%
Enseñanza	Porcentaje de participación en las capacitaciones	Medir la participación del personal docente en las capacitaciones programadas	mensual	90%
Convivencia	Porcentaje de participación de reuniones relacionadas al manual de convivencia escolar	Medir la participación de padres y comunidad educativa	semestral	90%
Innovación	Porcentaje innovación en relación al año anterior	Medir el nivel de integración de nuevas metodologías en relación al periodo anterior.	anual	100%